

**En français, les CM1 font tout.**

**Les Ce2 ne font que ce qui n'est pas en gras.**

### **De l'évènement au journal en kiosque**

Martin raconte :

**Plus tard**, je serai journaliste. Quand **un accident surviendra( survenir)**, le journal m'**enverra (envoyer)** aussitôt sur les lieux. Quand j'arriverai, j'essaierai (essayer) de comprendre ce qui s'est passé. Je prendrai **mon appareil** et je ferai des photos. **J'observerai (observer)**, je poserai des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifierai **les informations**.

À mon bureau, je réfléchirai à **mon article** et je le rédigerai : j'expliquerai et je raconterai l'accident. Je choisirai des photos pour **illustrer** l'article.

**Quand je l'aurai terminé, le secrétaire de rédaction le relira, le corrigera, le raccourcira éventuellement. A l'ordinateur, il réalisera ensuite la mise en page avec d'autres articles.**

**Puis, on reproduira la page sur une plaque de métal que l'on placera dans une rotative qui imprimera le papier. Puis, la machine le découpera et le pliera(plier).**

**Durant la nuit, des fourgonnettes emporteront les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribueront les journaux des abonnés à domicile.**

**LUNDI 23**

- . Lire 3 fois le texte.
- Les mots surlignés seront à apprendre pour le vendredi 27 mars : il y aura une dictée.
- . Entourer les verbes qui sont conjugués.

- Transposer le texte à l'oral en changeant Martin par « Martin et Jonathan », le sujet deviendra « nous ».
- Bien voir la transposition ci- après et observer les changements et les terminaisons de verbes.

### **Texte transposé avec « Martin et Jonathan » :**

Martin et Jonathan racontent :

Plus tard, nous serons journalistes. Quand un accident surviendra, le journal nous enverra aussitôt sur les lieux. Quand nous arriverons, nous essaierons de comprendre ce qui s'est passé. Nous prendrons notre appareil et nous ferons des photos. Nous observerons, nous poserons des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Nous vérifierons les informations.

À notre bureau, nous réfléchirons à mon article et nous le rédigerons : nous expliquerons et nous raconterons l'accident. Nous choisirons des photos pour illustrer l'article.

**Quand nous l'aurons terminé, le secrétaire de rédaction le relira, le corrigera, le raccourcira éventuellement. A l'ordinateur, il réalisera ensuite la mise en page avec d'autres articles.**

**Puis, on reproduira la page sur une plaque de métal que l'on placera dans une rotative qui imprimera le papier. Puis, la machine le découpera et le pliera. Durant la nuit, des fourgonnettes emporteront les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribueront les journaux des abonnés à domicile.**

### **A l'écrit**

CE2 : Copier les 3ème et 4ème phrases du texte transposé.

**CM1 : Copier le paragraphe en gras. « nous l'aurons terminé » est un futur antérieur, une sorte de futur composé avec un auxiliaire au futur et un participe passé.**

### **Exercice**

Transpose au futur en employant nous

*Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je choisis un spectateur.*

*Il tire une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie.*

Mardi 24

## Travail sur les phrases

### Leçon sur le COD

- **Le complément d'objet direct complète le verbe :**

Nous *enfilons un pull*. *un pull* est COD → il indique ce que nous enfilons.

- Le COD est un **complément essentiel** on ne peut ni le supprimer, ni le déplacer.

- Le COD peut être remplacé par un **pronom personnel** : le, la, les, l'

Nous *l'enfilons*. Elles *le reposent*. Tu *les colles*. Nous *la fermons*.

### Les compléments circonstanciels

Les compléments circonstanciels complètent aussi les verbes conjugués.

Ils répondent principalement aux questions : où ? quand ? Comment ? Pour quoi (un but).

On peut les déplacer dans la phrase :

Demain, il partira au Canada.

>>il partira quand ? « demain » , complément de temps

" il partira où ? « au Canada » , complément de lieu

Il partira au Canada demain.

Il partira, demain, au Canada.

### Exercice

Lire les phrases suivantes.

entourer le verbe, souligner le sujet, les CC et les COD quand il y en a.

*Je prendrai mon appareil.*

*Je ferai des photos.*

*Je poserai des questions aux témoins.*

*Je vérifierai les informations.*

*À mon bureau, je réfléchirai à mon article.*

*Je choisirai des photos pour illustrer l'article.*

*A l'ordinateur, il réalisera ensuite la mise en page avec d'autres articles.*

---

### Exercice

Lire les phrases : *Plus tard, je serai journaliste. Plus tard, nous serons journalistes.* Donner l'infinitif du verbe. Constater que *journaliste* se rapporte au pronom *je*. Quand ce pronom est pluriel, *journalistes* est au pluriel.

---

### Exercice

Reconstitue une phrase.

*le journaliste - des questions - sur les circonstances - au pied de l'immeuble - à un témoin - en feu - pose - de l'incendie*

---

### Exercice

Entoure le verbe, indique son infinitif, souligne le sujet, les CC et les COD quand il y en a.

*Les rotatives impriment le journal pendant la nuit.*

*Demain matin, nous achèterons le journal dans un kiosque.*

*Les journalistes, sur les lieux de l'accident, prennent des photos.*

- Récris les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place.
- Récris la deuxième phrase en pronominalisant le COD.

## Jeudi 26

Voici des groupes nominaux, surligne le nom le plus important de chaque groupe nominal : c'est le nom qui dit de quoi on parle. Les reste ce ne sont que des renseignements sur ce nom.

un **jour** d'hiver très froid : « d'hiver très froid » complète « un jour »  
une couture de la moufle  
un lapin blanc aux yeux roses  
un puits d'une grande profondeur  
les parois du puits  
un pot de confiture  
deux pots de terre  
la peinture de différentes couleurs  
deux bouchons en plastique  
du vernis à l'eau  
deux morceaux de bois  
les morceaux de bois  
l'intérieur des pots  
le niveau de l'eau  
l'heure du festin  
des plats en sauce  
les morceaux de viande  
des tranches de pain

• Faire observer que les compléments du nom sont reliés aux noms qu'ils complètent par des petits mots : *de, aux, en, sur* etc.  
Les entourer dans les GN ci-dessus.

Voici des GN avec un complément du nom,  
souligner ce dernier et entourer le petit mot qui l'introduit.

Remarquez l'orthographe de *au* et *aux*:

une **bouteille** d'eau  
un **pot** de moutarde  
un **sac** à main  
le **vernis** à ongles  
un **régime** sans sel  
un **transport** sur route  
un **jouet** pour bébé

un **jouet** en bois

Récrire chaque groupe nominal en **changeant** le complément du nom : le petit mot l'introduisant peut être changé :

*Exemple : une bouteille d'eau >>>>> une bouteille de vin*

## A CONNAITRE SUR LE COMPLEMENT DU NOM

- Le complément du nom apporte des **précisions sur le nom**, tout comme l'**adjectif** ;  
D'ailleurs, on peut parfois **remplacer un adjectif par un complément du nom** :  
*une journée pluvieuse : une journée de pluie*
- Remplacer l'adjectif par un complément du nom et vice versa : *un animal nocturne, un monument parisien, la récréation du matin, un homme à la retraite.*

### Trace écrite (ce2/cm1)

- Dans un groupe nominal, un **complément du nom** apporte des **précisions sur le nom principal** :  
*un pot de confiture - les parois du puits.*
- Le complément du nom est introduit par un petit mot : **à, de, sans, en, au, aux, en**  
*un sac à main - une bouteille d'eau - un gâteau au chocolat - une soupe aux légumes*

### Trace écrite(cm1)

- Dans un groupe nominal, un **complément du nom** apporte des **précisions sur le nom principal** :  
*un pot de confiture - les parois du puits.*
- Le complément du nom est introduit par une **préposition** ou un **article contracté** :  
prépositions : **à, de, sans, en, pour, avec ...**  
*un sac à main - une bouteille de vin - un jouet pour bébé- un régime sans sel - une fenêtre avec balcon*  
articles contractés : **au, aux, du, des**  
*un gâteau au chocolat - une soupe aux légumes - l'heure du festin - l'intérieur des pots*

---

### Exercice

1. Parmi les GN, souligne seulement ceux qui contiennent un complément du nom :  
*une pomme mûre ( c'est un adjectif, pas un complément du nom, on ne souligne pas) -  
une cuillère à café - une course de voitures- ma console de jeux - des hautes  
montagnes - un printemps tardif - une maison avec jardin - les patins à roulettes*

---

### Exercice

2. Dans les GN suivants, entoure le nom principal et souligne le complément du nom :  
*une planche à roulettes - une voiture de course - les animaux du zoo - l'école du  
quartier - une promenade en montagne - le canapé du salon - le maire de la commune  
- la lettre pour le Père Noël*

---

### Exercice

3. Dans chaque GN, entoure le nom principal et souligne le complément du nom.  
*la fenêtre du salon - une maison en paille - mon cahier de sciences - un verre à  
bière- une histoire sans parole - la cabane du jardinier- la sœur de Natacha -  
la boîte à idées - une vie de chien*

---

### Exercice

4. Dans les GN, souligne le complément du nom, entoure le petit mot qui l'introduit et  
remplace ce complément de nom par un autre, en gardant le même petit mot :

*une machine à café : □ .....*

*le sac de billes : □ .....*

*les habitants de la ville □ .....*

*une boîte à chaussures □ .....*

*la liste des ingrédients □ .....*

*le mur de la cuisine □ .....*

---

Vendredi 27

## Vocabulaire et production écrite

### Vocabulaire

- Rechercher par quel adjectif on peut remplacer les compléments du nom suivants :  
*un temps d'automne - la gymnastique du matin - le générique de la fin - l'école de la commune - l'hymne de la nation - l'autorisation des parents - la décoration du mur -- le service de la poste.*

Identifier le suffixe : *-al*

Faire écrire les adjectifs avec le suffixe *-al* correspondant aux noms suivants et les récrire dans un groupe nominal :

exemple : *patron -- patronal - une décision patronale - une décision du patron*  
*région - colonie - artisan - génie - département*

-Faire trouver les adjectifs avec le suffixe *-al(e)* correspondant aux noms suivants soulignés (attention, il ne suffit pas d'ajouter *-al(e)*):

*le championnat du monde - une chaleur d'été - la conquête de l'espace - un conseil d'ami - un froid d'hiver - la végétation de l'équateur - la zone des tropiques - le droit du seigneur - une œuvre de musique - le débit du fleuve - un acte de chirurgie*

### Production écrite

Imagine une histoire

« Tu montes dans le grenier tout en désordre d'une vieille maison et dans une grande malle ( comme une valise) en osier, tu découvres des objets très anciens. »

Tu les décris dans ce petit texte.

CE2>>>5-6 lignes

CM1>>>10-12 lignes

A la suite de ton histoire, fais un joli dessin en couleur de ce grenier.