

Lundi 8 juin 2020

Nous allons poursuivre cette semaine encore l'étude de notre album « La grenouille à grande bouche »

1- Rituels: Nous commencerons la journée en classe par mettre la date et nous répèterons encore une fois les jours de la semaine, les mois, hier, demain... les rituels de tous les jours (présents, absents, comptage....)

2- Langage: Puis je présenterai le travail réalisé par les petits pendant la période du confinement, (c'est leur première rentrée à l'école).

3- langage oral: Nous essayerons ensuite de nous rappeler de l'histoire de la grenouille à grande bouche. Je noterai tout ce qui se dira et nous décortiquerons tout ce qui a été dit pour remettre tout dans l'ordre chronologique.

4- Lecture collective: Au tableau seront affichées les étiquettes avec les mots du titre et nous lirons ce qui est écrit en prenant des indices, en nommant les lettres.

5 – langage écrit: Ce sera alors le moment de passer au travail individuel. Les moyens feront de l'écriture: le titre de l'album et les petits feront du graphisme en faisant sauter la grenouille sur les mouches, ils apprendront à faire des ponts.

6 – numération: Lorsque le travail sera terminé et avant d'aller en récréation, nous compterons un petit peu avec les cubes et l'ardoise.

Lecture des chiffres au tableau de 1 à 7 pour les moyens et de 1 à 4 pour les petits. Il faudra empiler le nombre de cubes demandé par le chiffre du tableau puis dessiner, sur l'ardoise, le nombre de ronds demandé.

A la maison les enfants peuvent prendre des Légos, des perles ou tout autre objet pour construire les collections, l'important c'est de manipuler et de dénombrer.

Après la récréation, nous ferons un exercice individuel en continuité avec ce qui a été fait avant la récréation.

Il faudra découper les grenouilles et coller le bon nombre dans la mare.

7- chant: Lorsque tous les enfants auront fini, nous chanterons le petit têtard tout rond puis nous apprendrons une nouvelle comptine de grenouille que vous trouverez à la suite: 5 Petites grenouilles.

8- Phonologie: Après la sieste, les moyens feront de la phonologie.

Nous avons bien travaillé les syllabes d'attaque, nous allons maintenant travailler avec les syllabes finales et les rimes. Voir à la suite pour savoir comment procéder.

9- Arts plastiques PS: Pendant que les MS feront la phonologie, les PS feront un collage de la grenouille en remplaçant les morceaux à la bonne place.

10- Arts Plastiques MS: Peindre une grenouille en utilisant les différentes techniques vues depuis la semaine dernière.

11- C'est l'heure de la **récréation** avant d'écouter une **nouvelle histoire** de grenouille: La petite grenouille qui avait mal aux oreilles.

<https://youtu.be/KusOUtkPOC8> sur Visio livres.

La journée est déjà terminée.

Écriture: MS:

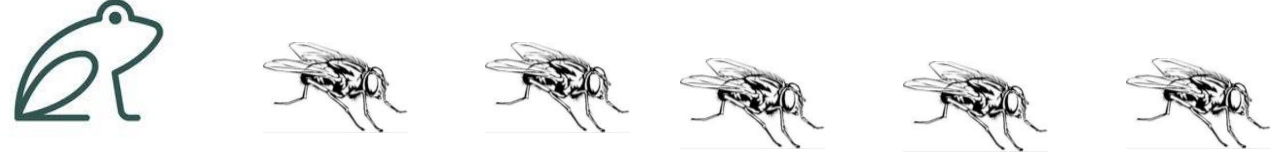
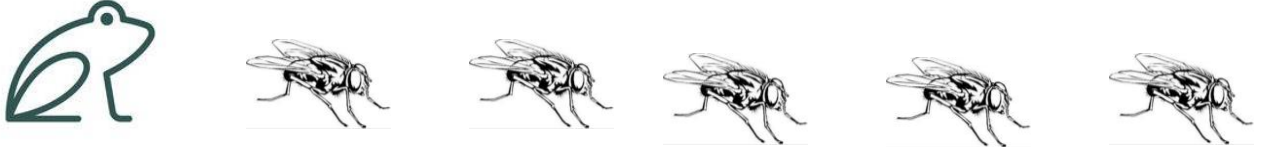
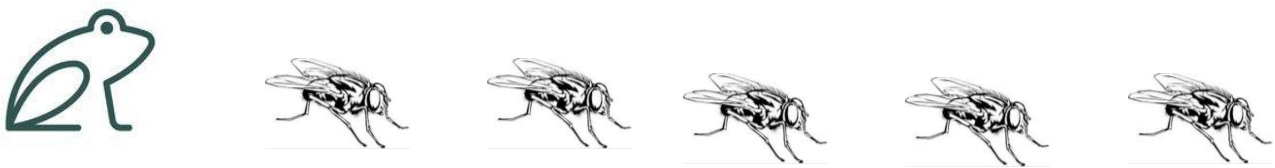
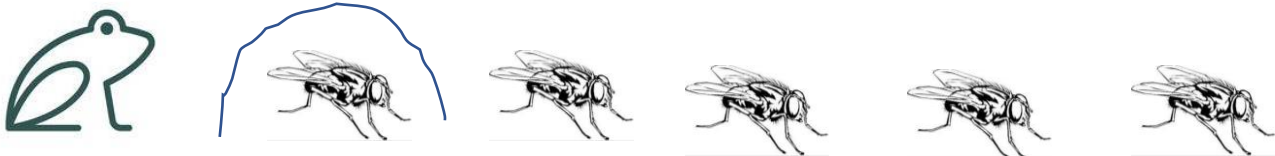
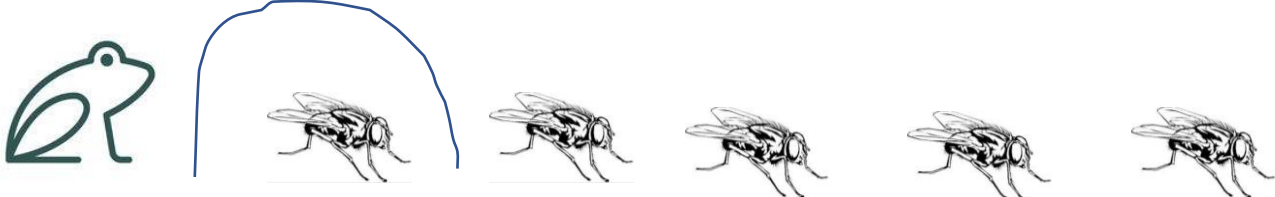
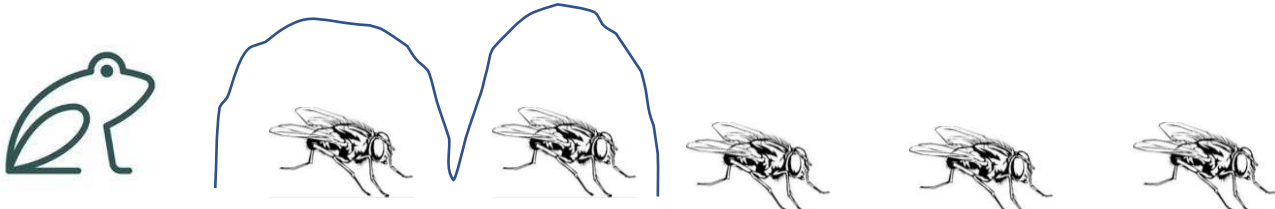
Je regarde bien le modèle et je trace mes lettres en les posant sur la ligne, pour refaire le titre de l'album.

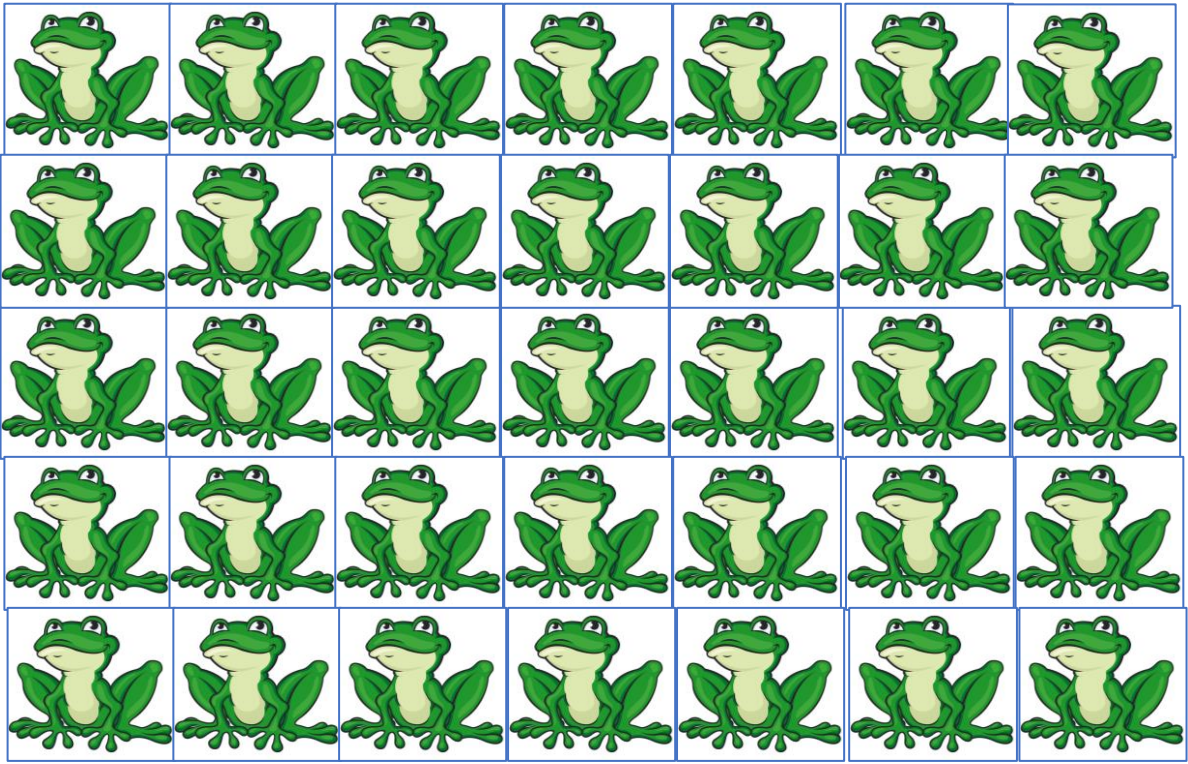


LA GRENOUILLE À GRANDE BOUCHE

Je dessine une grenouille lorsque j'ai fini.

Graphisme PS: Hopi, Hopa, la grenouille saute par-dessus- les mouches. et moi je trace des ponts.





Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: Numération

MS: Découpe les grenouilles et place le bon nombre dans chaque mare.



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: Numération

PS: Découpe les grenouilles et place le bon nombre dans chaque mare.



Pour connaître la musique, suivre le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=VCryOqDf9mw>

5 petites grenouilles

Cinq petites grenouilles 1,2,3,4,5
Ont le ventre qui gargouille
Elles mangent des mouches, quelle tambouille ! MIAM ! MIAM !

Une saute dans l'étang
C'est tellement amusant
Maintenant il ne reste que quatre grenouilles : COUAH ! COUAH !

Quatre petites grenouilles 1,2,3,4
Ont le ventre qui gargouille
Elles mangent des mouches.....

Trois petites grenouilles...

Deux petites grenouilles....

Une petite grenouille....

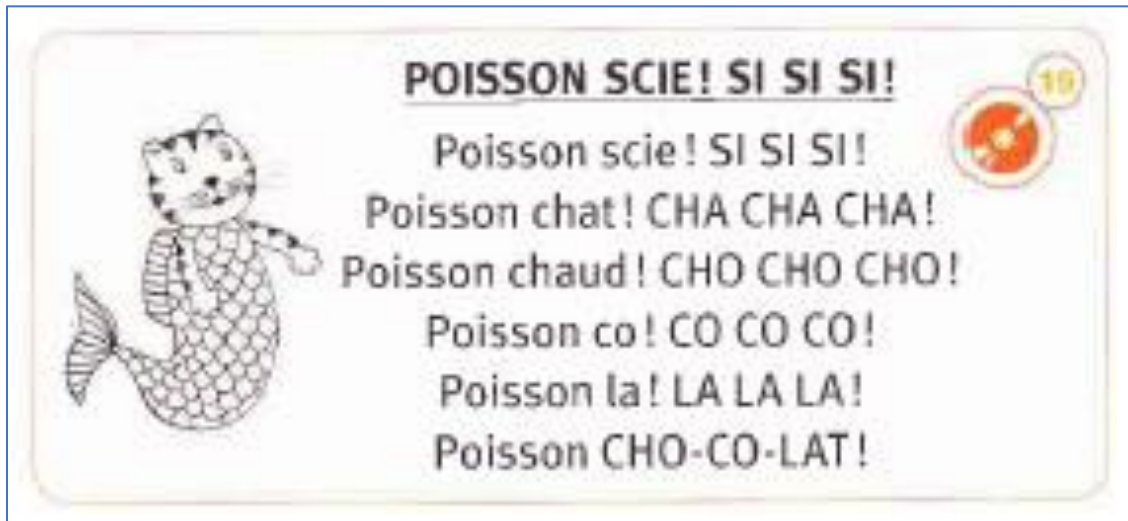


Phonologie MS

Séance 1 : « Le jeu de l'écho »

Objectif : Repérer des syllabes finales répétées

Etape 1 : Découverte de la comptine « Poisson scie ! Si ! Si ! Si ! »



Lire la comptine ci-dessus à votre enfant. Lui demander ce qu'il remarque. L'amener à trouver que la dernière syllabe est répétée trois fois. Expliquer que cela s'appelle un écho.

Faire écouter un « écho » :

<https://www.youtube.com/watch?v=XSkZAvGWsmM>

Etape 2 : Jeu de l'écho

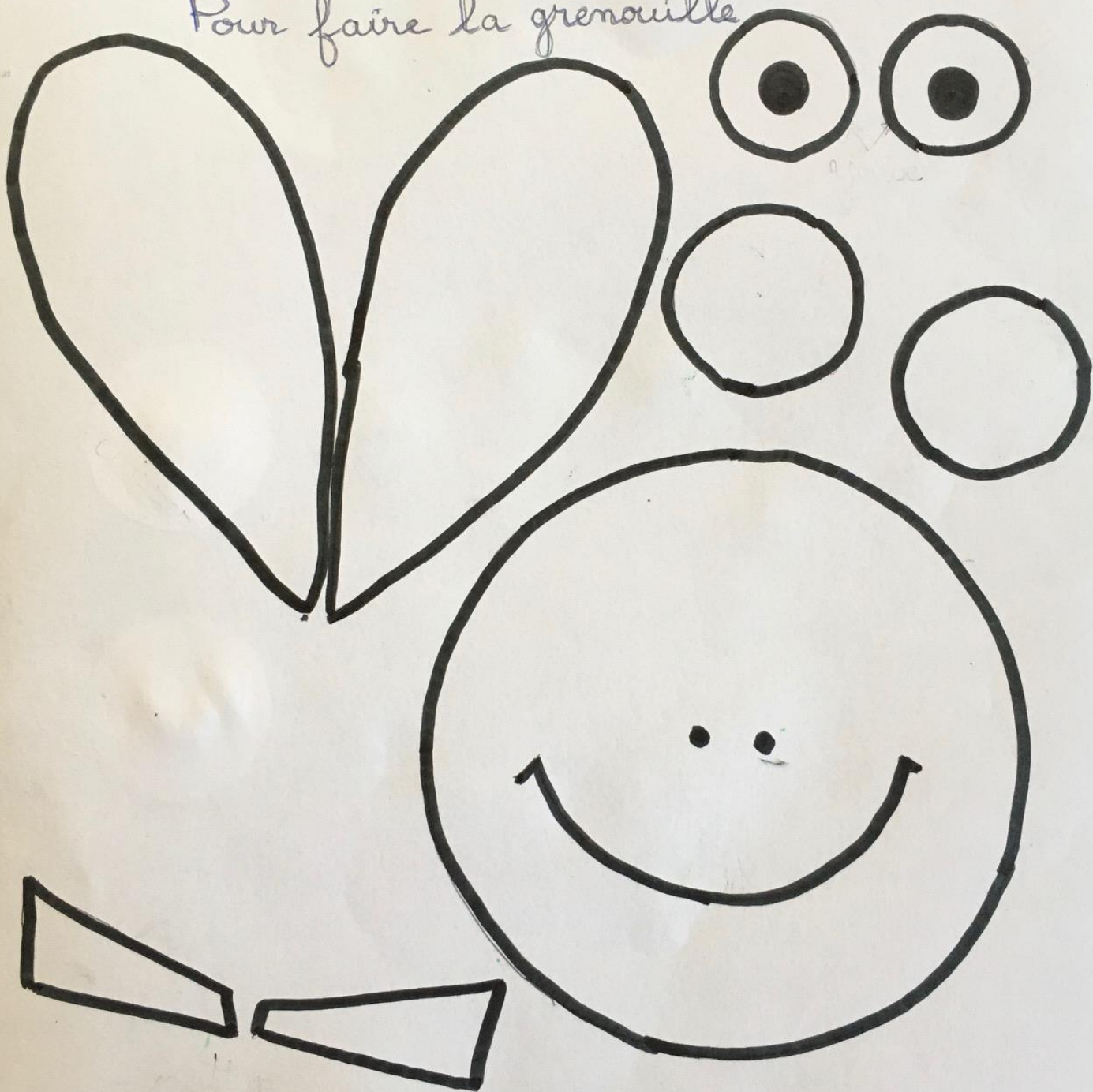
Dire un mot. Votre enfant doit répéter 3 fois la dernière syllabe (il peut dénombrer chaque répétition avec ses doigts) afin de produire un écho.

Pour commencer, les mots donnés sont des mots ne comportant qu'une seule syllabe : chat – rat – toit – pou – chou – zoo..

Proposer ensuite des mots à 2 syllabes : bouchon – dindon – souris – gazon – jouet – poupée – poisson...

Vous pouvez ensuite proposer des mots avec plus de 2 syllabes, faire avec les prénoms des élèves de la classe...

Pour faire la grenouille



A imprimer sur une feuille verte ou à colorier avant de découper et refaire la grenouille.

